

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5 [^] BET
INDIRIZZO	TURISMO
ANNO SCOLASTICO	2023-2024
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	Prof.ssa ARIANNA MAZZUCATO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe, formata da 25 alunni (19 femmine e 6 maschi), ha avuto un atteggiamento abbastanza propositivo durante le lezioni, anche se vi è stata partecipazione attiva solo da parte di un gruppo che ha sempre conseguito risultati positivi. Alcuni studenti non hanno lavorato in modo diligente e hanno seguito le lezioni con scarso interesse dimostrando un atteggiamento passivo.

Le attività proposte hanno incluso la visione di video, la comprensione del testo scritto, esercizi con autocorrezione, la produzione di testi quali riassunti, composizioni come la stesura di itinerari, relazioni. Sono stati regolarmente assegnati compiti anche attraverso l'uso di Classroom, l'aula virtuale creata appositamente per la classe e la materia, e la maggior parte degli studenti ha svolto diligentemente i lavori assegnati, solo alcuni li hanno fatti pervenire in modo irregolare e non costante.

Anche quest'anno come in quello precedente sono state dedicate delle lezioni alla preparazione alle prove INVALSI utilizzando il laboratorio linguistico e assegnando delle attività in Classroom. Si è cercato di rafforzare in particolare l'ascolto.

Per quanto riguarda le attività extra-curricolari svolte in terza e in quarta, quattro ragazzi hanno partecipato al progetto "Move" trascorrendo due settimane in Irlanda e hanno ottenuto le certificazioni linguistiche B1, B2 e C1. Un'alunna ha partecipato al corso PON di Inglese avanzato conseguendo la certificazione B2. Quest'anno hanno assistito allo spettacolo di lingua inglese "What the Dickens!" presso il teatro Filarmonico di Piove di Sacco.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<p>PERCORSO FORMATIVO: TURISMO PROMOTING TOURISM TO ITALY</p> <p>UNIT 12 Italian cities</p> <ul style="list-style-type: none">Italian cities: Rome, Florence, Venice <p>TRENDS IN TOURISM INDUSTRY</p> <p>UNIT 7 Nature and wellness</p> <ul style="list-style-type: none">Che cos'è lo <i>special interest tourism</i>Agriturismi in Italia, <i>nature tourism</i>, <i>wellness tourism</i>, turismo religioso <p>UNIT 8 Sport, culture and romance</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Sports holidays</i>, Matrimoni e lune di miele, Turismo gastronomico, Vacanze studio, <i>Entertainment tourism</i>, Turismo musicale, Parchi divertimento	Primo e secondo periodo	63 ore

<p style="text-align: center;">UNIT 9 Tourism and sustainability</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pro e contro del turismo, Il turismo sostenibile, Scegliere una vacanza etica, Tipi di turismo controversi: la caccia ai trofei e il volontariato <p style="text-align: center;">UNIT 10 Tourism and world events</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catastrofi naturali e artificiali, Il terrorismo e i suoi effetti sul turismo, Affrontare una crisi: <i>the four Rs</i> • Hurricane Katrina: reading comprehension <p>LONG-HAUL DESTINATIONS</p> <p style="text-align: center;">UNIT 15 The USA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perché scegliere gli USA come meta di un viaggio • La cucina americana • New York: principali attrazioni turistiche e gallerie d'arte • In California • I parchi nazionali degli USA • Il Grand Canyon <p>ITINERARY 11 <i>Orpheus Tours: New Orleans Mardi Gras</i></p> <p>ITINERARY 12 <i>San Francisco on foot</i></p> <p>ITINERARY 13 <i>Ride Route 66</i></p> <p style="text-align: center;">UNIT 16 English-speaking destinations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le mete di un viaggio nei paesi di lingua inglese • Il Canada • L'Australia: Sydney e l'enorme <i>Outback</i> australiano • Visitare il Sud Africa • Visitare l'India • In Jamaica • Hong Kong • Le Seychelles 		
<p>Preparazione alla prova INVALSI</p>	<p>Primo e secondo periodo</p>	<p>9 ore</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA <i>Vedasi il punto 6 del presente documento</i></p>	<p>Primo e secondo periodo</p>	<p>8 ore</p>

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi di varia tipologia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

TRAGUARDI PRIORITARI PER EDUCAZIONE CIVICA	Competenze europee, Abilità acquisite, Conoscenze
TEMATICA: In relazione al percorso pluridisciplinare: La democrazia nel mondo	Lezioni in classe: -The European Union and its main institutions, Brexit -The UK political system -Branches of the US government: legislative, executive and judicial powers -The electoral process: the presidential elections in the USA
	Competenze europee:

	<p>-competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Abilità: T.1: l'alunno individua le istituzioni politiche di diversi ordinamenti nazionali, mettendole a confronto, rintracciando analogie e differenze; individua le interrelazioni tra i diversi organi costituzionali nelle diverse forme di Stato.</p> <p>Individua nel testo della Costituzione americana, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi di eguaglianza, solidarietà e responsabilità sociale; le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, e rintraccia quelle presenti nel Paese di cui studia la lingua come i partiti politici.</p> <p>T.2: l'alunno individua i valori e le ragioni che hanno ispirato la nascita e l'operato dell'Unione europea; coglie le opportunità che dipendono dall'appartenenza all'Unione europea ma ne riconosce i limiti e i problemi anche in rapporto all'attualità.</p> <p>Conoscenze: L'alunno conosce T.1: il sistema politico negli Stati Uniti; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa: le elezioni del presidente; i partiti politici negli Stati Uniti. Le istituzioni britanniche e le loro funzioni, i partiti politici.</p> <p>T.2: le principali istituzioni europee, gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni. Significato e conseguenze della Brexit.</p>
<p>TEMATICA: Percorso pluridisciplinare : Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole Civil rights</p>	<p><u>Lezioni in classe su:</u></p> <p>Civil Rights: Martin Luther King, Rosa Parks, Nelson Mandela and the Apartheid in South Africa Women's suffrage in the USA</p>
<p>T. 5 Partecipare al dibattito culturale. T. 6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Competenze europee: -competenza multilinguistica -competenza digitale -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Abilità: T.5: Argomenta sulla base di circostanze, documenti,</p>

	<p>fonti attendibili, relative anche alle discipline di studio, utilizzando forme e strumenti di comunicazione pubblica.</p> <p>T.6: Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società</p> <p>Conoscenze: L'alunno conosce:</p> <p>T.5: modalità diverse di comunicazione in presenza e remota, scritta, orale e attraverso canali digitali;</p> <p>T.6: dati generali storici, socioeconomici, politici ecc.</p>
<p>TEMATICA Percorso pluridisciplinare: La tutela dei beni culturali e naturali.</p>	<p><u>Lezioni in classe</u> su: I SITI UNESCO IN ITALIA E NEL MONDO</p>
<p>T.14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Competenze europee: -competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -competenza in materia di cittadinanza -competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Abilità: L'alunno: T.14: Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutelare e valorizzare i beni artistici, ambientali e paesaggistici, a livello locale e nazionale, ad esempio attraverso siti, mostre tematiche, progettazione di percorsi turistico – culturali, blog ecc.</p> <p>Conoscenze: L'alunno conosce: T.14: il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; le norme generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela del patrimonio culturale; l'UNESCO e la tutela dei patrimoni dell'umanità; i siti UNESCO in Italia e nel mondo; beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare importanza nel proprio territorio e nella propria regione; servizi e organizzazioni che si occupano di tutele del patrimonio culturale nel territorio, al livello nazionale e internazionale.</p>

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. • Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. • Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. • Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. • Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali • Lessico e fraseologia convenzionale per affrona per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. • Lessico di settore codificato da organismi internazionali. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio-settoriale. • Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. • Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. • Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. • Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. • Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale 	<p>COMPETENZA 1 padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</p> <p>COMPETENZA 3 utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>COMPETENZA 4 utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p> <p>COMPETENZA 5 stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

Piove di Sacco, 15 maggio 2024

La Docente
Prof.ssa Arianna Mazzucato